ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Исторический факультет**

**Кафедра всеобщей истории**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

**Рабочая программа дисциплины**

***Информационно-коммуникативные технологии как средство исторического просвещения***

*(наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки

***44.04.01 - Педагогическое образование***

*(шифр, название направления)*

направленность (профиль) программы

***«Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтнического региона»***

Квалификация выпускника

***магистр***

Форма обучения

***Очная/заочная***

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории Батчаева М.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль – «***Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтнического региона***» степень (квалификация) - Магистр; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2026-2027 учебный год.

Протокол № 5 от 23.03.2026 г.

# Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): ....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ....7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ....8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ....8
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.) ....10
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы ....10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ....10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций ....12
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ....15
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины ....16
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена ....16
7.3.2 Контрольные работы, темы рефератов , …….,....17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ....17
8.1. Основная литература: ....**Ошибка! Закладка не определена.**
8.2. Дополнительная литература: ....**Ошибка! Закладка не определена.**
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
9.1. Общесистемные требования ....21
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ....22
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ....23
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. ....23
11. Лист регистрации изменений ....23

## 1. Наименование дисциплины (модуля):

***«Информационно-коммуникативные технологии как средство исторического просвещения»***

**Целью** изучения дисциплины является формирование системных знаний в области методики применения информационно-коммуникационных технологий как средство исторического просвещения.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- овладение основными инструментами новых информационных технологий в профессиональной, педагогической деятельности;
- формирование навыков транслирования нового знания на аудиторию в процессе обучения;
- просветительская деятельность историка вне рамок учебного процесса.

**В результате изучения дисциплины обучающийся** должен**:**

**Знать:**

- современные образовательные и информационные технологии;
- основные виды специализированного программного обеспечения и особенности его использования,
- особенности методов поиска информации в сети Интернет, работы с электронными каталогами,
- возможности использования компьютерных и сетевых технологий при фандрайзинге, особенности дистанционного образования и его виды.

**Уметь:**

- самостоятельно разрабатывать и внедрять инновации и использовать современные образовательные и информационные технологии;
- проводить анализ различных видов источников с использованием специализированных средств, анализировать, искать необходимую информацию и презентовать результаты своей научно-исследовательской деятельности, использовать сетевые и компьютерные технологии для создания учебных материалов;
- планировать свою деятельность, опираясь на информационные системы и базы данных.

**Владеть:**

- навыком осуществления сетевой коммуникации и правилами работы со справочной и научной литературой, в том числе Интернет-ресурсами.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «***Информационно-коммуникативные технологии как средство исторического просвещения***» относится к блоку Б1 учебного плана, к части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.05).

Дисциплина (модуль) изучается очно: на 1 курсе в 1 семестре, заочно: на 2 курсе, в 3 семестре.

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | |
|---|---|
| Индекс | Б1.В.05 |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Дисциплина относится к блоку Б1, к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» учебного плана (Б1.В.05). Для изучения дисциплины необходимо знание методики преподавания истории и обществознания, закономерностей образовательного процесса. | |
| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | |
| Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовые знания в работе с компьютером. Дисциплина «Информационно-коммуникативные технологии как средство исторического просвещения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Она является базовой для закрепления знаний по базовым и | |

торическим дисциплинам и дисциплинам вариативной части учебного плана: «Проектная деятельность как метод исторического просвещения», «Современные средства диагностики учебных достижений учащихся», «Историческое просвещение в общеобразовательных организациях», «Практические методы и приемы работы с информацией на уроках истории и обществознания».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «***Информационно-коммуникативные технологии как средство исторического просвещения***» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| ***Коды компетенции*** | ***Содержание компетенций*** **в соответствии с ФГОС ВО /ПООП/ОПОП.** | **Индикаторы достижений компетенции** | **Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами компетенций** |
|---|---|---|---|
| **УК-4** | *Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия* | УК.М-4.1 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. | **Знать** характеристики современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся, необходимые для обучения математике и физике; профессиональную лексику в области применения современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении математике и физике. |
| | | УК.М-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. | **Уметь** разрабатывать презентации для интерактивных досок с использованием средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся; применять интерактивные доски, средства индивидуальной работы учащихся и системы оперативного контроля знаний учащихся в практике обучения и различных научных мероприятиях. |
| | | ИУК 4.3 Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком. Владеет навыками разработки презентаций для интерактивных досок с использованием средств объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями. индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся; навыками применения интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля | **Владеть** навыками разработки презентаций для интерактивных досок с использованием средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся; навыками применения интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в практике обучения и различных научных мероприятиях. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | знаний учащихся в практике обучения и различных научных мероприятиях. | |
| **ПК-1** | *Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик* | **ИПК 1.1. Знает:** сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории; современные технологии и приемы обучения; принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик; принципы планирования, организации учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования. | **Знать**: - основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.<br>- дидактические возможности современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении математике и физике; основные методические подходы применения современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся. |
| | | **ИПК 1.2 Умеет:** планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию; анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения истории; применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории и обществознанию; эффективно планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях. | **Уметь**: - использовать современные мультисервисные информационные образовательные системы и оборудование современных интерактивных предметных кабинетов математики и физики в профессиональной деятельности.<br>- планировать основные дополнительные программы обучения с использованием современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении математике и физике; разрабатывать дидактические материалы по их практическому использованию на уроке математики и физики. |
| | | ИПК 1.3 Владеет: - готовностью к освоению в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; - готовностью к использованию в педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов обучения истории и | **Владеть**: навыками применения современных мультисервисных информационных образовательных систем и оборудованием современных интерактивных предметных кабинетов математики и физики в профессиональной деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обществознания; готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение; -способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся; -способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. | - навыками подготовки основных и дополнительных программ обучения с использованием современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении математике и физике; навыками разработки дидактических материалов по их практическому использованию на уроках истории и обществознания. |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2 ЗЕТ**, **72** академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | **72** | 72 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)*** **(всего)** | **36** | **8** |
| **Аудиторная работа (всего):** | **36** | **8** |
| в том числе: | | |
| лекции | **-** | - |
| практические занятия | **-** | **8** |
| лабораторные работы | **36** | **-** |
| **Внеаудиторная работа:** | | |
| курсовые работы | - | - |
| консультация перед экзаменом | - | - |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | **36** | **60** |
| **Контроль самостоятельной работы** | - | **4** |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Для очной формы обучения**

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | Лаб | Пр | | | |
| | | **72** | **-** | **36** | - | **36** | | |
| 1 | Информационно-коммуникативные технологии: сущность, возникновение и развитие. | **2** | - | **-** | - | **2** | УК-4, ПК-4 | Творческое задание |
| 2 | Информационные технологии: определение, инструментарий. | **4** | - | **2** | - | **2** | УК-4, ПК-4 | Блиц-опрос |
| 3 | История развития информационных технологий. Основные типы и виды информационных технологий. | **6** | - | **4** | - | **2** | УК-4, ПК-4 | Доклад с презентацией |
| 4 | Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса. | **2** | - | **-** | - | **2** | УК-4, ПК-4 | Доклад |
| 5 | Основные типы и виды информационно-образовательных ресурсов и средств обучения. | **4** | - | **2** | - | **2** | УК-4, ПК-4 | Фронтальный опрос |
| 6 | Место информационных технологий обучения в образовательном процессе. | **2** | - | **-** | - | **2** | УК-4, ПК-4 | Творческое задание |
| 7 | Профессиональная компетентность учителя и студентов в области информационно-коммуникационных технологий. | **4** | - | **2** | - | **2** | УК-4, ПК-4 | Устный опрос |
| 8 | Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса. | **2** | - | **-** | - | **2** | УК-4, ПК-4 | Творческое задание |
| 9 | Этапы и нормативная база внедрения в российское образование компьютерных технологий. | **4** | - | **2** | - | **2** | УК-4, ПК-4 | Доклад |
| 10 | Инновационная деятельность и компьютерные технологии. | **2** | - | **-** | - | **2** | УК-4, ПК-4 | Творческое задание |
| 11 | Телекоммуникационные системы и системы дистанционного образования. | **6** | - | **4** | - | **2** | УК-4, ПК-4 | Фронтальный опрос |
| 12 | Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы. | **4** | - | **2** | - | **2** | УК-4, ПК-4 | Творческое задание |
| 13 | Компьютерные технологии в историческом исследовании и современном историческом образовании. | **2** | - | **2** | - | **-** | УК-4, ПК-4 | Устный опрос |
| 14 | Источники и их систематизация с использованием компьютерных технологий. | **4** | - | **2** | - | **2** | УК-4, ПК-4 | Фронтальный опрос |
| 15 | Интернет-ресурсы в современной исторической науке. Подготовка и публикация собственных ресурсов по обществознанию в сети Internet. | **6** | - | **4** | - | **2** | УК-4, ПК-4 | Творческое задание |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Использование информационно-коммуникационных технологий в организации самостоятельной работы учащихся. | **4** | - | **2** | - | **2** | УК-4, ПК-4 | Тест |
| 17 | Применение информационно-коммуникационных технологий учителем во внеурочной деятельности по обществознанию. | **2** | - | **2** | - | **-** | УК-4, ПК-4 | Устный опрос |
| 18 | Методика использования информационно-коммуникативных технологий в обучении истории и обществознания. | **6** | - | **4** | - | **2** | УК-4, ПК-4 | Доклад с презентацией |
| 19 | Психолого-педагогические и методические основы применения средств новых информационных технологий в образовании. | **2** | - | **-** | - | **2** | УК-4, ПК-4 | Творческое задание |
| 20 | Основы цифровой и информационной безопасности. | **4** | - | **2** | - | **2** | УК-4, ПК-4 | Доклад |
| | **Всего:** | **72** | **-** | **36** | **-** | **36** | | |

## Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | Лаб | Пр | | | |
| | | **72** | **-** | **8** | **-** | **60** | | |
| 1 | Информационно-коммуникативные технологии: сущность, возникновение и развитие. | **4** | - | **-** | - | **4** | УК-4, ПК-4 | Творческое задание |
| 2 | Информационные технологии: определение, инструментарий. | **4** | - | **-** | - | **4** | УК-4, ПК-4 | Блиц-опрос |
| 3 | История развития информационных технологий. Основные типы и виды информационных технологий. | **4** | - | **2** | - | **2** | УК-4, ПК-4 | Доклад с презентацией |
| 4 | Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса. | **2** | - | **-** | - | **2** | УК-4, ПК-4 | Доклад |
| 5 | Основные типы и виды информационно-образовательных ресурсов и средств обучения. | **4** | - | **-** | - | **4** | УК-4, ПК-4 | Фронтальный опрос |
| 6 | Место информационных технологий обучения в образовательном процессе. | **2** | - | **-** | - | **2** | УК-4, ПК-4 | Творческое задание |
| 7 | Профессиональная компетентность учителя и студентов в области информационно-коммуникационных технологий. | **2** | - | **-** | - | **2** | УК-4, ПК-4 | Устный опрос |
| 8 | Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса. | **4** | - | **-** | - | **4** | УК-4, ПК-4 | Творческое задание |
| 9 | Этапы и нормативная база внедрения в российское образование компьютерных технологий. | **4** | - | **-** | - | **4** | УК-4, ПК-4 | Доклад |
| 10 | Инновационная деятельность и компьютерные технологии. | **2** | - | **-** | - | **2** | УК-4, ПК-4 | Творческое задание |
| 11 | Телекоммуникационные системы и системы дистанционного образования. | **4** | - | **2** | - | **2** | УК-4, ПК-4 | Фронтальный опрос |
| 12 | Электронные образовательные ресурсы нового поколения: | **4** | - | **2** | - | **2** | УК-4, ПК-4 | Творческое задание |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | открытые образовательные модульные мультимедиа системы. | | | | | | | |
| 13 | Компьютерные технологии в историческом исследовании и современном историческом образовании. | **4** | - | **-** | - | **4** | УК-4, ПК-4 | Устный опрос |
| 14 | Источники и их систематизация с использованием компьютерных технологий. | **4** | - | **-** | - | **4** | УК-4, ПК-4 | Фронтальный опрос |
| 15 | Интернет-ресурсы в современной исторической науке. Подготовка и публикация собственных ресурсов по обществознанию в сети Internet. | **4** | - | **-** | - | **4** | УК-4, ПК-4 | Творческое задание |
| 16 | Использование информационно-коммуникационных технологий в организации самостоятельной работы учащихся. | **4** | - | - | - | **4** | УК-4, ПК-4 | Тест |
| 17 | Применение информационно-коммуникационных технологий учителем во внеурочной деятельности по обществознанию. | **2** | - | - | - | **2** | УК-4, ПК-4 | Устный опрос |
| 18 | Методика использования информационно-коммуникационных технологий в обучении истории и обществознания. | **4** | - | **2** | - | **2** | УК-4, ПК-4 | Доклад с презентацией |
| 19 | Психолого-педагогические и методические основы применения средств новых информационных технологий в образовании. | **2** | - | **-** | - | **2** | УК-4, ПК-4 | Творческое задание |
| 20 | Основы цифровой и информационной безопасности. | **4** | - | **-** | - | **4** | УК-4, ПК-4 | Доклад |
| | | **68** | **-** | **8** | **-** | **60** | | |
| | Контроль самостоятельной работы | **-** | **-** | **-** | **-** | **4** | | |
| | **Всего:** | **72** | **-** | **8** | **-** | **64** | | |

### 5.2. Примерная тематика курсовых работ и дипломных работ

Курсовые работы по дисциплине «***Информационно-коммуникативные технологии как средство исторического просвещения***» учебным планом не предусмотрены.

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа - это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо

самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенции | Зачтено | | | Не зачтено |
|---|---|---|---|---|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов) |
| **УК-4 -** *Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия* | УК.М-4.1 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. | УК.М-4.1 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. | УК.М-4.1 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. | УК.М-4.1 не знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. |
| | УК.М-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. | УК.М-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. | УК.М-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. | УК.М-4.2 не умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. |
| | УК 4.3 Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком. Владеет навыками разработки презентаций для интерактивных досок с использованием средств объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями. индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся; навыками применения интерактивных досок, | УК 4.3 Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком. Владеет навыками разработки презентаций для интерактивных досок с использованием средств объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями. индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся; навыками применения интерактивных досок, | УК 4.3 Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком. Владеет навыками разработки презентаций для интерактивных досок с использованием средств объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями. индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся; навыками применения интерактивных досок, | УК 4.3 не владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком. Владеет навыками разработки презентаций для интерактивных досок с использованием средств объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями. индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся; навыками применения интерактивных досок, средств индивидуальной работы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в практике обучения и различных научных мероприятиях. | средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в практике обучения и различных научных мероприятиях. | средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в практике обучения и различных научных мероприятиях. | учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в практике обучения и различных научных мероприятиях. |
| **ПК-1 –** *Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик* | **ПК 1.1. Знает:**<br>- сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории;<br>- современные технологии и приемы обучения;<br>- принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик; принципы планирования, организации учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования. | **ПК 1.1. Знает:**<br>- сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории;<br>- современные технологии и приемы обучения;<br>- принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик; принципы планирования, организации учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования. | **ПК 1.1. Знает:**<br>- сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории;<br>- современные технологии и приемы обучения;<br>- принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик; принципы планирования, организации учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования. | **ПК 1.1. не знает:**<br>- сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории;<br>- современные технологии и приемы обучения;<br>- принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик; принципы планирования, организации учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования. |
| | **ПК 1.2 Умеет:**<br>- планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию;<br>- анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения истории;<br>- применять в учебных | **ПК 1.2 Умеет:**<br>- планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию;<br>- анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения истории;<br>- применять в учебных | **ПК 1.2 Умеет:**<br>- планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию;<br>- анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения истории;<br>- применять в учебных | **ПК 1.2 не умеет:**<br>- планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию;<br>- анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения истории;<br>- применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории и обществознанию; эффективно планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях. | педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории и обществознанию; эффективно планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях. | педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории и обществознанию; эффективно планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях. | приемы обучения истории и обществознанию; эффективно планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях. |
| | ПК 1.3 Владеет:<br>- готовностью к освоению в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания;<br>- готовностью к использованию в педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение;<br>- способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся;<br>-способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. | ПК 1.3 Владеет:<br>- готовностью к освоению в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания;<br>- готовностью к использованию в педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение;<br>- способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся;<br>-способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. | ПК 1.3 Владеет:<br>- готовностью к освоению в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания;<br>- готовностью к использованию в педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение;<br>- способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся;<br>-способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. | ПК 1.3 не владеет:<br>- готовностью к освоению в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания;<br>- готовностью к использованию в педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение;<br>- способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся;<br>-способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. |

**7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

**7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена**

***Вопросы для зачета по предмету «Информационно-коммуникативные технологии как средство исторического просвещения»:***

1. Методологическая база и основные понятия информационно-коммуникативных технологий.
2. История создания информационных технологий в России.
3. История создания информационных технологий в Европе и США.
4. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
5. Типы мультимедиа-систем. Основы использования мультимедиа-систем.
6. Электронный текст как современный объект исторического исследования.
7. Виды электронных тестов.
8. Правила создания системы электронного тестирования.
9. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
10. Исторические аспекты становления информационных и интернет-технологий.
11. Программные и аппаратные средства информационно-коммуникационных технологий.
12. Определение современных информационно-коммуникационных технологий, их составляющих.
13. Профессиональный стандарт и отражение в нем вопросов использования информационно-коммуникационных технологий.
14. Структура образовательной деятельности с точки зрения использования информационно-коммуникационных технологий для её реализации.
15. Технические средства информационно-коммуникационных технологий, применяемые в сфере образования: интерактивные доски, системы голосования, электронные книги, планшеты, смартфоны, роботы.
16. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.
17. Перспективы и реалии изменений в области интернет-технологий. Облачные сервисы.
18. Информационная деятельность. Основные возможности компьютерных устройств для автоматизированного осуществления информационных процессов.
19. Модели распространения и типы программного обеспечения. Технические аспекты информационной деятельности.
20. Понятие цифрового гражданства и информационного бума.
21. Понятие Всемирной паутины и веб-сервиса.
22. Эффективный поиск в сети Интернет.
23. Критический анализ информационных ресурсов.
24. Электронные научные библиотеки и образовательные ресурсы.
25. Структурирование и систематизация личного информационного пространства.
26. Хранение и передача информации в файловом виде.
27. Облачные хранилища и файловая синхронизация.
28. Основные возможности средств информационных технологий для создания печатных и электронных текстовых документов сложной структуры разных форматов.
29. Форматирование и редактирование документов, многообразие возможности текстовых процессоров.

30. Современные средства для создания интерактивных презентаций.
31. Типы презентаций, рекомендации к их стилевому и функциональному оформлению.
32. Современные средства сбора и представления данных. Типы данных.
33. Основные возможности средств информационных технологий для сбора данных. Интернет-формы, анкеты, опросы.
34. Обработка числовой информации, электронные таблицы.
35. Приемы работы с электронными табличными редакторами.
36. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.
37. Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «*Информационно-коммуникативные технологии как средство исторического просвещения*»**

✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.3.2. Другие виды оценочных материалов: темы контрольных работ, темы рефератов, темы индивидуальных творческих заданий/проектов.

**Темы докладов, рефератов «*Информационно-коммуникативные технологии как средство исторического просвещения*»**

1. Виды коммуникаций.
2. Возможности и преимущества сетевых технологий.
3. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.
4. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету.
5. Адресация в Интернете. Протокол передачи данных TCP/IP.
6. Адресация в Интернет. Доменная система имен.
7. Службы Интернет. Основные виды ресурсов Internet.
8. Защита информации в Интернете.
9. Методы работы с ресурсами Internet в работе школьного учителя-обществоведа.
10. Обзор тематических и иных ресурсов с исторической направленностью.
11. Облачные сервисы: создание Google Формы, реализующей анкетирование.
12. Облачные сервисы: создание общего диска и предоставление доступа к нему.
13. Основы конструирования сайтов. Обзор программного обеспечения.
14. Понятие цифровой экономики и компетенции цифровой эпохи.
15. Правила и методы поиска информации в глобальной сети.
16. Проблема использования электронных ресурсов Internet.
17. Сервис создания опросов (Google Формы).
18. Современные программные продукты как средство создания организационной документации: создание электронного документа (текстового файла, электронной таблицы и презентации) в соответствии с индивидуальным заданием.
19. Социальные сети. Культура поведения в сети.

20. Средства облачного хранения данных (Google Диск, Яндекс.Диск).
21. Цифровая безопасность. Культура поведения в сети: анализ контента соцсетей на соответствие сетевому этикету.

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Инновационная деятельность и компьютерные технологии.
2. Интернет-ресурсы в современной исторической науке. Подготовка и публикация собственных ресурсов по обществознанию в сети Internet.
3. Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса.
4. Информационно-коммуникационные технологии: сущность, возникновение и развитие.
5. Информационные технологии: определение, инструментарий.
6. Использование информационно-коммуникационных технологий в организации самостоятельной работы учащихся.
7. История развития информационных технологий. Основные типы и виды информационных технологий.
8. Источники и их систематизация с использованием компьютерных технологий.
9. Компьютерные технологии в историческом исследовании и современном историческом образовании.
10. Место информационных технологий обучения в образовательном процессе.
11. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в обучении истории и обществознания.
12. Основные типы и виды информационно-образовательных ресурсов и средств обучения.
13. Основы цифровой и информационной безопасности.
14. Применение информационно-коммуникационных технологий учителем во внеурочной деятельности по обществознанию.
15. Профессиональная компетентность учителя и студентов в области информационно-коммуникационных технологий.
16. Психолого-педагогические и методические основы применения средств новых информационных технологий в образовании.
17. Телекоммуникационные системы и системы дистанционного образования.
18. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы.
19. Этапы и нормативная база внедрения в российское образование компьютерных технологий.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:
-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
-четко структурирован, с выделением основных моментов;
-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
--доклад длинный, не вполне четкий;
-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
-доклад не сделан;
-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

**Примеры практических заданий:**

1. Эссе на тему «Компетенции в эпоху цифровой экономики» При написании эссе Вы должны ответить на следующие вопросы:
   - ✓ Цифровая экономика и образование. Цифровизация образования.
   - ✓ Какие компетенции актуальны для эпохи цифровой экономики?
   - ✓ Какими из них Вы обладаете уже сейчас?
   - ✓ В области каких компетенций Вы испытываете дефицит и какие пути восполнения этого дефицита Вы видите? Изолированные группы: все участники.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

***а) основная учебная литература***


1. Богданова С.В. Информационные технологии: учеб. пособие/ С.В. Богданова, А.Н. Ермакова. Ставрополь: Сервисшкола, 2014. 211 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514867
2. Богомолова, Е. В. Компьютерные технологии и их применение в исторической науке и образовании: учебное пособие / Е. В. Богомолова. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-88006-940-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/164456 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сонина. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 549 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012818-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228347 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Гвоздева В.А. Базовые и прикладные информационные технологии: учеб. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 384 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504788
5. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - Москва: МПГУ, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0870-1. URL: https://znanium.com/catalog/product/1316675 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Затонский А.В. Информационные технологии: разработка информационных моделей и систем: учеб. пособие. М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 344 с.URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=400563
7. Санникова, Н. И. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании: учебно-методическое пособие / Н. И. Санникова; Югорский государственный университет. - Ханты-Мансийск: ЮГУ, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-9611-0128-7. - URL: https://e.lanbook.com /book/148997 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. Селунская, Н. Б. Количественные методы в исторических исследованиях: учебное пособие / Н.Б. Селунская, О.С. Петрова, А.В. Карагодин; под редакцией Н.Б. Селунской. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 255 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006586-1. - URL: https://znanium. com /catalog/product/1226498 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/430429 (дата обращения: 10.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

10. Федотова Е.Л. Информационные технологии и системы: учеб. пособие. М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 352 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429113
11. Федотова Е.Л. Прикладные информационные технологии: учеб. пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 11 2013. 336 с.URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392462

***б) дополнительная учебная литература***

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: Учебное пособие. / ЭБС «КнигаФонд». М.: Дашков и К, 2015
2. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002.
3. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учеб. для вузов / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2011. 350 с.
4. Гарскова И.М. Базы данных: создание и использование. М.: МГУ, 2005
5. Григорьева И.В. Компьютерная графика: Учебное пособие. / ЭБС «КнигаФонд». М.: МПГУ, 2012
6. Гришин В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. для вузов / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. М.: ФОРУМ; Инфра-М, 2013. 416 с.
7. Зацман И.М. Концептуальный поиск и качество информации. Наука, М., 2003
8. Информационные технологии / сост. К.А. Катков, И.П. Хвостова, В.И. Лебедев, Е.Н. Косова и др. Ставрополь: СКФУ, 2014. Ч. 1. 254 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457340
9. Исакова А.И. Информационные технологии: учеб. пособие / А.И. Исакова, М.Н. Исаков. Томск: Эль Контент, 2012. 174 с.
10. Киприна Л.Ю. Информационные технологии: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. Ч. 2 / Л.Ю. Киприна, С.Г. Смирнова. Кострома: КГТУ, 2014. 36 с.
11. Лихачев В.Н. Создание графических моделей с помощью Open Graphics Library. / ЭБС «КнигаФонд». М.: ИНТУИТ, 2011
12. Медведкова И.Е., Бугаев Ю.В., Чикунов С.В. Базы данных: учебное пособие. / ЭБС «КнигаФонд». ВГУИТ, 2014
13. Молочков В.П. Microsoft PowerPoint 2010. / ЭБС «КнигаФонд». М.: ИНТУИТ, 2011 -
14. Назаров С.В., Гудыно Л.П., Кириченко А.А. , Исаев Д.В., Егоров В.С., Пятибратов А.П, Белоусова С.Н., Бессонова И.А., Гиляревский Р.С., Кишкович Ю.П., Кравченко Т.К., Куприянов Д.В., Меликян А.В., Кирсанов А.П. Основы информационных технологий. / ЭБС «КнигаФонд». М.: ИНТУИТ, 2012
15. Никифоров С.В. Введение в сетевые технологии: Элементы применения и администрирования сетей: Учеб. пособие. М.: Финансы и статистика, 2003
16. Рагунштейн, О. В. Развитие исторической информатики в США (50-90-е годы XX века): монография / О. В. Рагунштейн. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 184 с. - ISBN 978-5-16-012637-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047113 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
17. Седышев В.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. / ЭБС «КнигаФонд». Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут), 2013
18. Скрипник Д.А. Обеспечение безопасности персональных данных. М.: ИНТУИТ, 2011 -
19. Смирнова С.Г. Информационные технологии: учеб.-метод. пособие: в 3 ч. Ч. 1. Информационные технологии обработки текстовой информации. Кострома: КГТУ, 2015.
20. Спиридонов О.В. Работа в Microsoft Word 2010. / ЭБС «КнигаФонд». М.:ИНТУИТ, 2010
21. Спиридонов О.В. Создание электронных интерактивных мультимедийных книг и учебников в iBooks Author. / ЭБС «КнигаФонд». М.: ИНТУИТ, 2013
22. Технологические процедуры создания электронного учебника // 2-я всероссийская конференция «Электронные учебники и электронные библиотеки в открытом образовании». М., 2001
23. Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. / ЭБС «КнигаФонд». М.: Дашков и К, 2013
24. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. Аспект Пресс, М., 2004

25. Фаронов А.Е. Основы информационной безопасности при работе на компьютере. / ЭБС «КнигаФонд». М.:ИНТУИТ, 2011
26. Христочевский С.А. Базовые элементы электронных учебников и мультимедийных энциклопедий. Системы и средства информатики. М., 1999.
27. Щербакова К.В. Компьютерная графика: учебное пособие. / ЭБС «КнигаФонд». М.: Издательство Московского гос. открытого университета, 2010

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Интернет-сообщество учителей истории и обществознания - http://itn.ru/board.aspx?cat_no=2715&BoardId=2718&tmpl=Themes
2. Яковлева Г.В. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС дошкольного образования. Режим доступа: http://dou12.bel31.ru/file/sistemn_podhod.pdf
3. История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы Электронный ресурс. URL: http://history.standart.edu.ru
4. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала. Электронный ресурс. URL: http://historydoc.edu.ru
5. Федеральный портал «Российское образование». Электронный ресурс. URL: http://www.edu.ru
6. Российский общеобразовательный портал». Электронный ресурс. URL: http://www.school.edu.ru
7. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена. Электронный ресурс. URL: http://ege.edu.ru
8. Школьный портал. Электронный ресурс. URL: http://www.portalschool.ru
9. Среднее профессиональное образование РФ. Электронный ресурс. URL: http://www.portalspo.ru
10. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». Электронный ресурс. URL: http://www.humanities.edu.ru
11. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Электронный ресурс. URL: http://www.ecsocman.edu.ru
12. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия». Электронный ресурс. URL: http://www.law.edu.ru
13. Российский портал открытого образования Электронный ресурс. URL: http://www.openet.edu.ru
14. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Электронный ресурс. URL: http://window.edu.ru/window/catalog
15. Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования». Электронный ресурс. URL: http://catalog.iot.ru
16. Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru
17. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolcollection.edu.ru
18. Международная научная электронная библиотека http://www.ilibrary.org.ru
19. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
20. Министерство образования и науки РФ. http://mon.gov.ru/dok/akt/8267/
21. Общество и общественные науки: подборка материалов. http://posysaev1.narod.ru/index.htm
22. Общество.Ру. http://www.obshestvo.ru/about/index.html Обществознание в школе. http://danur-w.narod.ru/
23. Обществознание и история в школе. http://pravo.h10.ru/index.html

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

**Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

**Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 ЭБС от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 12.05.2026г. до 11.05.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 26.02.2026г. до 31.01.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. ***Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.***

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства - Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

## 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

## 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО |
|---|---|---|
| Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г. | | 03.06.2026г., протокол № 8 |
| | | |